



LAWAAI-NIEUWS

Schooljaar 2008 -2009

Nieuwsbrief nr. 8

Dit is de 8^e nieuwsbrief van dit schooljaar. Voor vragen en /of opmerkingen verwijzen we u naar ons team.

Typecursus:

Type opleiding "Succes" verzorgt typecursussen voor kinderen van groep 6, 7 en 8. De betrokkenheid van school beperkt zich tot verhuur van de ruimte. Indien u informatie wenst over deze cursus, kunt u uw kind een folder laten ophalen bij de leerkracht.

Carnaval:



Afgelopen maandag werden de prins en prinses van 2009 bekendgemaakt. Hoewel onze geluidsinstallatie het even liet afweten, wist meneer François het programma toch op een leuke manier in goede banen te leiden. Deze week zwaaien Prins Luuk I en prinses Floor I de scepter over de Waaiers en Waaierinneskes. Wij wensen prins Luuk, prinses Floor, adjudanten en raad van elf een onvergetelijke carnaval.

U hebt informatie ontvangen over het programma van aanstaande vrijdag. De Waaiers en Waaierinneskes van groep 1-2 vieren vanaf 10.00 uur carnaval in de speelzaal. Groep 3-8 hebben een

programma dat de hele ochtend in beslag zal nemen. De kinderen krijgen tijdens deze ochtend limonade. Deze zitting met medewerking van Waaise artiesten vindt plaats in de gymzaal van Waai I. Het feest wordt opgeluisterd door de Waaise Kapel. **Indien u ons ochtendprogramma wilt bijwonen, verzoeken we u sloffen of sportschoenen zonder zwarte zolen mee te brengen of de zaal te betreden op sokken. Gewoon schoeisel is niet toegestaan.**

Hulp gevraagd:

Ons team en de leden van de ouderraad zijn nog op zoek naar enkele ouders die na de carnavalszitting willen meehelpen met opruimen van de gymzaal. Omdat de zaal en het podium is voorzien van kostbare apparatuur willen we tijdens het opruimen geen kinderen toelaten in de zaal. Indien u ons wilt helpen, bent u na schooltijd van harte welkom.

Knutselspullen:

De leerkrachten van groep 1-2 zijn op zoek naar kosteloos knutselmateriaal zoals pringleskokers en "mona-bakjes". Indien u ons wilt helpen, kunt deze spullen afgeven bij de leerkracht van uw kind.

Ophalen en wegbrengen:

Wij verzoeken ouders van kinderen van groep 2 om afscheid te nemen bij de deur van de klas. Op deze manier stimuleert u de zelfstandigheid van uw kind. Bovendien ontstaat er meer overzicht voor onze jongste leerlingen. Zoals bekend bent u 10 minuten voor schoolaanvang welkom. Daarna willen we graag op tijd beginnen met ons programma. Bij voorbaat hartelijk dank voor uw medewerking.

Jeugdgemeenteraad:

Onze leerlingen van groep 8 gaan in de politiek! De kinderen hebben gezamenlijk een verbeterpunt gekozen in het algemeen belang van de Cuijkse kinderen. 5 leerlingen van groep 8 namen afgelopen dinsdag zitting in de Cuijkse jeugdgemeenteraad. Zij hielden een zeer goede presentatie over de organisatie van een disco-avond voor alle schoolverlaters uit Cuijk. Tijdens het debat hadden onze kinderen heel goede argumenten. Uiteindelijk stemde de jeugdgemeenteraad voor het voorstel van leerlingen van De Nienekes om het dorpsplein op te fleuren met enkele oud-Hollandse spelen. De burgemeester zal nog een hele kluit hebben aan dit plan. Alles bij elkaar was dit een heel leuke en leerzame les voor onze groepen 8. U kunt de presentatie en het debat nog bekijken via www.cuijk.nl De powerpoint en achtergrond van het voorstel van onze leerlingen staat tevens op de weblog van de groepen 8.

Overblijven:

Het komt voor dat kinderen van groep 1-2 moeten overblijven, terwijl ze denken dat ze opgehaald worden door een van de ouders. Hierdoor kan onduidelijkheid ontstaan bij medewerkers van Terecht kinderopvang en/of bij de leerkracht. Wij verzoeken u in geen geval kinderen van andere ouders mee naar huis te nemen zonder duidelijk overleg met de leerkracht. Wij vragen u om kinderen die een vast abonnement hebben bij het overblijven, in voorkomende gevallen af te melden bij Kinderopvang en de leerkracht van uw kind.

Ontwikkelings Gericht Onderwijs:

Wij werken volgens de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. We stemmen de werkwijze tussen de groepen onderling af. Groep 1-2 werkt bijvoorbeeld met een kiesbord. De andere groepen krijgen taken die ze zelfstandig uitvoeren. Kinderen van groep 8 werken uiteindelijk met wektaken.

Instructie en verwerking:

We werken volgens het "directe instructie model". Dit houdt in dat de instructie volgens een vast stramien wordt uitgevoerd. Een aantal kinderen per groep volgt daarnaast verlengde instructie. We houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen de kinderen onderling. We onderzoeken een organisatie-model waarbij we kinderen van parallelgroepen bij elkaar in de juiste instructiegroep plaatsen. Op die manier krijgen kinderen de instructie die ze nodig hebben. De leerkrachten van groep 5 en 6 wisselen al ervaringen uit met rekenen en lezen. We onderzoeken of dit ook mogelijk is met andere vakken.

Dit vraagt veel leerkrachtvaardigheden. Hoe organiseer je met enkele leerkrachten een rekenles waarbij kinderen van groep a, b en c afhankelijk van de instructie die ze nodig hebben bij elkaar zitten? Hoe houden we overzicht? Hoe gaat dit bij andere lessen? Welke eisen stellen we hierdoor aan de ruimte? Dit zijn enkele vragen waar we een antwoord op zoeken. We houden u op de hoogte.

Leesonderwijs:

Ons team heeft een aantal nascholingsbijeenkomsten rond het thema lezen gevolgd. In de 2^e helft van dit schooljaar organiseren we nog een aantal vergaderingen rond dit thema.

Groep 1-2 werkt aan de ontwikkelingslijn van ontluikende geletterdheid. Door kinderen nauwkeurig te observeren kunnen de leerkrachten bepalen wat de volgende stap is die kinderen kunnen nemen. De leerkracht kan hier de speel-leersituatie op afstemmen.

De leerkrachten van groep 3 werken aan een organisatievorm waarbij kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau het lezen onder de knie krijgen.

De leerkrachten van groep 4 t/m 8 geven momenteel proeflessen uit diverse methodes. Aan de hand van de ervaringen schaffen we een nieuwe methode voor technisch lezen aan die volgend jaar wordt geïmplementeerd.

Taalonderwijs

Naast het leesonderwijs staat ook het taalonderwijs in de schijnwerpers.

De leerkrachten schenken veel aandacht aan de keuze voor een opvolger van de huidige methode taaljournaal. We nemen vele facetten van het taalonderwijs onder de loep. We onderzoeken bijvoorbeeld welke voorbereiding een methode vergt, hoe de instructie verloopt, op welke wijze we de verwerking kunnen organiseren, hoe de doorgaande lijn wordt geborgd, of er voldoende aandacht wordt besteed

aan alle taaldomeinen enz. We streven ernaar voor de start van het nieuwe schooljaar een nieuwe methode te kiezen.

Schooljaar 2009-2010:

Met de aanschaf van nieuw materiaal voor taal en lezen zijn we er nog niet. Het volgende schooljaar zullen we veel aandacht besteden aan de invoer van de nieuwe methodes. Waar nodig zullen de leerkrachten nascholing volgen.

Huisvesting:

Het huisvestingsvraagstuk van De Waai staat voortdurend in de belangstelling. B&W hebben vorig jaar te kennen gegeven dat de gemeente het gebruik van de noodlokalen nog één jaar gedooft. De afgelopen maanden is er overleg tussen gemeente, openbaar onderwijs A73 en Optimus Primair Onderwijs. Wij hebben op dit moment nog geen nieuws te melden. We zullen de ouders informeren zodra we meer concrete gegevens hebben. De directie overlegt regelmatig met de medezeggenschapsraad. Voor vragen of opmerkingen kunt u terecht bij onze directie.

Buitenschoolse opvang:

Op verzoek van Spring Kinderopvang, BSO De Panters plaatsen we het volgende nieuws:

Openingstijden:

BSO de Panters is voortaan ook op woensdagmiddag geopend. Naschoolse opvang is dus ook mogelijk op woensdagmiddag. Tevens maken we u erop attent dat uw kinderen op vrijdagmiddag zowel gebruik kunnen maken van tussenschoolse als van buitenschoolse opvang. Dit geldt voor alle kinderen van groep 1 t/m groep 8. U kunt uw kind aanmelden via de lijst die tegenover de balie van meneer Mozes in Waai I ligt.

Strippenkaart:

U kunt tot 31 december 2008 gebruik maken van de strippenkaart van Terecht Kinderopvang. Strippen die op 1 januari niet verbruikt waren, worden automatisch teruggeboekt op uw rekening. Indien uw kind geen vast of flexibel abonnement heeft, kunt u gebruik maken van overblijfbonnen. Deze bonnen zijn á €3,- verkrijgbaar bij Barbara van de Water. Zij is aanwezig bij de balie van Waai I op maandagochtend tussen 8.30 u en 9.00 u.

Aan- en Afmeldingen:

U kunt uw kind aan- of afmelden voor tussenschoolse opvang via de intekenlijsten die klaar liggen in zowel Waai I als Waai II.

Afmelden is tevens mogelijk per sms of voicemail.

Bereikbaarheid:

Barbara is telefonisch bereikbaar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag, ☎ 0611871451.

Bij geen gehoor en op woensdag kunt u contact opnemen met Spring Kinderopvang, ☎ 0485 - 350952 of 06 13975674. Ook via deze nummers kunt u uw kind afmelden.

Kleding:

Wij zijn nog op zoek naar reserve-kleding in kindermaten. Het komt voor dat kinderen tussen de middag "een ongelukje" hebben waardoor we hen moeten verschonen. Vooral indien u nog broeken in kleutermaten heeft die te klein zijn voor uw kind, houden wij ons aanbevolen.

Bericht van de medezeggenschapsraad: 10 + Standpunt MR over de centrale tieneropvang van Spring

November vorig jaar heeft de MR uw mening gevraagd over de plannen van Spring om voor alle kinderen van 10 t/m 12 jaar de buitenschoolse opvang (BSO) op een centrale plek in Cuijk te organiseren. Via het weblog en de mail hebben diverse ouders gereageerd. Ook is er overleg geweest met de directie. Op basis daarvan heeft de MR de volgende conclusies getrokken:

De manier waarop Spring de centrale opvang voor leerlingen van 10 jaar en ouder heeft ingevoerd, verdient geen schoonheidsprijs. Met name het feit dat de centrale tieneropvang aanvankelijk als verplicht werd gepresenteerd, heeft veel ouders op het verkeerde been gezet. Ondanks de bezwaren gaan hun kinderen sinds begin januari naar de tieneropvang in het centrum. Er was immers geen alternatief?! Spring is bovendien aan het grootste pijnpunt – het vervoer – tegemoet gekomen met de inzet van taxi's. Hoe lang deze oplossing wordt geboden en onder welke voorwaarden, is echter

volstrekt onduidelijk. En veel ouders blijven met het probleem zitten dat ze hun kinderen op twee ver uit elkaar gelegen locaties moeten ophalen.

Inmiddels is duidelijk dat de tieners nog steeds welkom zijn op de locatie van De Panters aan de Bostulp. Probleem opgelost, zo lijkt het. Maar daarmee gaan we voorbij aan de kinderen, die het op de tieneropvang erg naar hun zin hebben. Het zou voor hen wel heel sneu zijn om dat nu ineens terug te draaien. We verwachten dan ook dat de meeste ouders ten minste tot het einde van dit schooljaar de situatie maar laten zoals het nu is.

De rol van de school

In de afspraken tussen de school en de organisatie die de BSO organiseert, hoort ook het vervoer van school naar BSO-locatie aan de orde te komen. Tot voor kort was dit voor De Waai niet relevant, aangezien de BSO-locatie direct naast De Waai ligt. Met de invoering van de centrale tieneropvang is deze situatie echter drastisch gewijzigd. Zolang er tussen De Waai en Spring geen afspraken zijn gemaakt over het vervoer, bevinden we ons feitelijk in een soort niemandsland.

Standpunt MR

De MR verwacht daarom dat de directie met Spring afstemt dat het vervoer in ieder geval voor dit jaar goed geregeld is. Mochten we volgend jaar de samenwerking met Spring voortzetten, dan moeten in het nieuwe contract heldere afspraken worden vastgelegd, zowel over de locatie(s) als over het vervoer, indien een locatie buiten de Heeswijkse Kampen is gelegen.

Wilt u reageren op dit bericht? Dat kan via het weblog van de MR (bereikbaar via www.bsdewaai.nl).

Overleven in het informatietijdperk; mindmappen

Hersenen willen structuur en ze onthouden beelden beter dan woorden.

Een mindmap is een eenvoudige manier om informatie in je hoofd te stoppen maar er ook weer uit te halen. Het is een tekening met takken, kleuren, woorden en beelden die je helpen om een samenvatting te maken, een proefwerk te leren, een werkstuk te maken of een spreekbeurt voor te bereiden.

Deze eenvoudige techniek helpt om de informatie beter te onthouden. Dit komt omdat de linker- en de rechterhersenhelft beter samenwerken dan wanneer je alleen met woorden een samenvatting maakt of een spreekbeurt voorbereidt. Voor taalzwakke en dyslectische leerlingen is het mindmappen een goede techniek gebleken om informatie te verwerken.

- Hoe kunnen kinderen gemakkelijker informatie opslaan en ophalen in het geheugen?
- Hoe kan ik een dyslectisch kind helpen om tekst samen te vatten?
- Hoe kunnen (taalzwakke) kinderen op een eenvoudige/leuke manier een samenvatting maken?
- Hoe help ik mijn kind een proefwerk leren?

De Theorie van het mindmappen is heel eenvoudig. Slechts enkele regeltjes maken een wereld van verschil.

En ook belangrijk: het is leuk om te doen, voor jong en oud!

U bent van harte welkom maandag 30 maart om 20.00 uur in de bibliotheek Gennepe, Ellen Hoffmannplein 2. Kaarten voor deze lezing zijn te bestellen via www.biblioplus.nl of verkrijgbaar in alle bibliotheekvestigingen van BiblioPlus.

En dan.....Carnaval:

Wij wensen alle Nölers en Nölerinnekies een kei-gezellige carnaval. Alle kinderen en ouders die de komende week op een andere manier invullen wensen wij een prettige vakantie. Tot maandag 2 maart.

Wetenswaardigheden over lezen:

Een prestatie van formaat:

Het leesproces is erg ingewikkeld. De ogen signaleren een letter die wordt omgezet in een klank. De klanken worden gekoppeld tot klankgroepen en een woord. Het woord krijgt een betekenis. De woorden vormen met elkaar een zin die een bepaalde inhoud heeft. Bij dit hele proces zijn de linker- en rechterhersenhelft betrokken. Die twee communiceren met elkaar. Net als bij sporten geldt hier: "oefening baart kunst". Bij het sporten ontwikkel je spieren. Bij het lezen ontwikkel je (de verbindingen in) de hersenen. Niet iedereen heeft dezelfde aanleg. Sommige kinderen lijken bijna uit zichzelf te gaan lezen, terwijl andere kinderen alle zeilen bij moeten zetten.

Wist u dat:

- Kinderen die in groep 1 binnenkomen vaak al een behoorlijke woordenschat hebben?
- Kinderen met een grote woordenschat een flinke voorsprong hebben op andere kinderen bij het leren lezen?
- Nieuwe woorden in dat geval gemakkelijker onthouden worden omdat je ze kunt koppelen aan woorden die je al kent?
- Oefenen van versjes, liedjes, puzzels heel goed is voor het trainen van het geheugen?
- Kinderen veel meer interesse krijgen in lezen als pap en mam het voorbeeld geven en dagelijks verhalen en prentenboeken voorlezen?
- Kinderen in groep 1-2 voortdurend uitgedaagd worden om te spelen met letters, woorden, boeken enz.

Wist u dat:

- Kinderen in groep 3 bij het leren lezen een forse prestatie leveren?
- Het voor kinderen van groep 3, 4 en 5 heel belangrijk is om veel te oefenen met lezen?
- Kinderen vooral leesverbetering laten zien tot medio groep 5? Daarna zijn de verbindingen tussen de hersenhelften volgroeid.

Wist u dat:

- De toetsen van AVI worden aangepast? We werken nu nog met AVI 1 t/m 9. In de toekomst gaan we door met AVI 9+.
- We streven naar het behalen van AVI 9, eind groep 6. Daarna stopt het niet. Kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, moeten natuurlijk een hoger niveau hebben dan de kinderen van groep 6.
- Het leesniveau achteruit gaat als je na groep 5 minder gaat lezen?

Wist u dat:

- Wij op De Waai het leesonderwijs voor alle leerlingen willen verbeteren?
- Onze leerkrachten zich verdiepen in instructievormen, verwerkingsvormen en leerstrategieën om ook kinderen te helpen die moeite hebben met lezen?
- Ons team ook na dit schooljaar nascholing krijgt om het leesonderwijs verder te verbeteren?
- Wij deelnemen aan een netwerk van scholen die allemaal het leesonderwijs als speerpunt hebben gekozen?
- Wij een Intern Begeleider en een leerkracht leerling gebonden financiering hebben die zich vooral inzetten voor kinderen die extra hulp nodig hebben?

Wist u dat:

- Ons onderwijs veel meer aspecten heeft?
- Wij natuurlijk de andere kennisgebieden niet vergeten?
- Wij zoeken naar de balans tussen basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen, schrijven...) en vaardigheden als zelfstandig werken, reflecteren, samenwerken, sociaal emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling.